

C'est repéré pour vous !

Numéro 20 / septembre 2025

// EMI //



Pop'Sciences (Université de Lyon) a développé un jeu sur le journalisme scientifique. L'objectif : initier aux particularités du traitement des sujets de science en journalisme, via des situations réelles, dans un cadre ludique. Des fiches pédagogiques pour exploiter le jeu sont disponibles. Attention : le jeu n'est pas téléchargeable en ligne, il faut faire la demande auprès des créateurs du jeu.

A découvrir sur : <https://popsociences.universite-lyon.fr/en-quete-de-science-le-jeu-sur-le-journalisme-scientifique/>

Le CLEMI propose un nouveau parcours de formation sur Magistère sur les ingérences numériques étrangères et les risques de désinformation. Le parcours est structuré en trois étapes : apports de connaissances, mise en pratique et mise en situation en classe.

A découvrir sur : <https://www.clemi.fr/actualite/un-nouveau-parcours-de-formation-pour-comprendre-et-prevenir-les-ingerences-numeriques-etrangees>

Désinformation et
ingérences numériques
étrangères



// Lecture //



Comme chaque année depuis 2014, le ministère de la Culture publie un baromètre des documents les plus acquis et les plus empruntés dans les bibliothèques de lecture publique.

Baromètre à découvrir sur : <https://www.culture.gouv.fr/thematiques/livre-et-lecture/actualites/barometre-des-prets-et-des-acquisitions-en-bibliotheque-2024>

Compte rendu d'un atelier lors d'une journée d'études de la BPI : « La dark romance, un piment pour stimuler nos engagements professionnels ? ». Des pistes pour comprendre ce mouvement et l'exploiter en bibliothèque.

A découvrir sur : <https://pro.bpi.fr/content/uploads/sites/3/2025/04/compte-rendu-atelier-6.pdf>

**Bibliothèque publique
d'information
Centre Pompidou**

// Neurosciences //



Un guide au format e-book à destination des élèves pour apprendre à mieux comprendre leur cerveau pour mieux apprendre.

Sujets traités : émotions, attention, biais cognitifs, métacognition, etc.

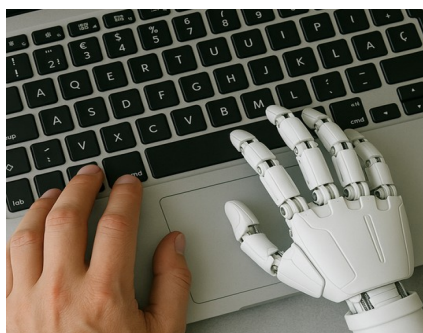
A découvrir sur : <https://www.ebooks.education.pf/mon-cerveau-dado-guide-a-lusage-des-eleves/>

// Intelligence artificielle //

Un article de The Conversation « L'IA peut-elle nous dispenser de l'effort d'apprendre ? ».

Présentation du modèle PPAI 6: 6 niveaux d'usage de l'IA, de la simple consommation à l'apprentissage expansif.

A lire sur : <https://theconversation.com/lia-peut-elle-nous-dispenser-de-leffort-dapprendre-261889>



Réflexion d'un enseignant sur les usages des intelligences artificielles génératives par les élèves.

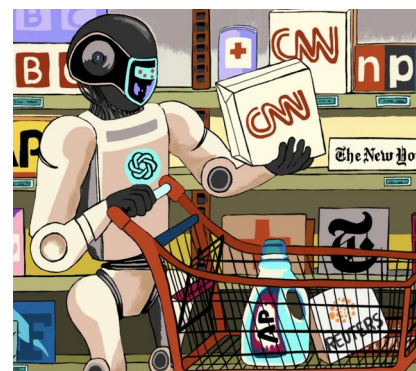
Les IAG, un problème ? Non, un moyen d'apprendre aux élèves à savoir produire, vérifier, assumer et défendre ses écrits.

A lire sur :

<https://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/2025/09/15/quia-ecrit-elle-ou-toi/>

Un article dans la Revue des médias « Comment ChatGPT choisit ses sources pour vous répondre sur l'actualité ». « Pendant un peu plus d'un mois, nous avons posé la question suivante au chatbot : « Que s'est-il passé hier à Gaza ? » Objectif : comprendre le tri opéré par cette IA dans l'immensité des sources présentes sur Internet »

A lire sur : <https://larevuedesmedias.ina.fr/chatgpt-gaza-google-actualites-information-sources>



Julie Koehl, ARR Renadoc Grand est

julie.koehl@educagri.fr